

BiKS -Aktuell

BiKS– projesine katılan velilere, öğrencilere ve öğretmenlere, desteklerinden dolayı çok teşekkür ederiz. Sizin iş birliğiniz ve angajmanınız sayesinde, BiKS-araştırma grubu öğrencilerin gelişmelerini ve yönelimlerinin araştırılmasında önemli sonuçlar elde edebilmiş ve sunabilmiştir:

- BiKS-bilim adamları araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası bir çok kongrelerde tanıttılar ve bilimsel gazetelerde yayınladılar. BiKS in elde ettiği sonuçlar uzman dinleyiciler tarafından büyük ilgi görmüştür.
- Kazanılan bilgilere dayanarak projemiz Alman Araştırma Vakfından bir başka iki yıllık bir süre için daha uzatılmıştır. Şimdi öğrencilere sekizinci ve dokuzuncu sınıflarda da refakatçi olma imkanı bulunmaktadır.

BiKS-güncel sayısının konusu

Çoğunuzun bildiği gibi, BiKS´de üç amaç ön planda:

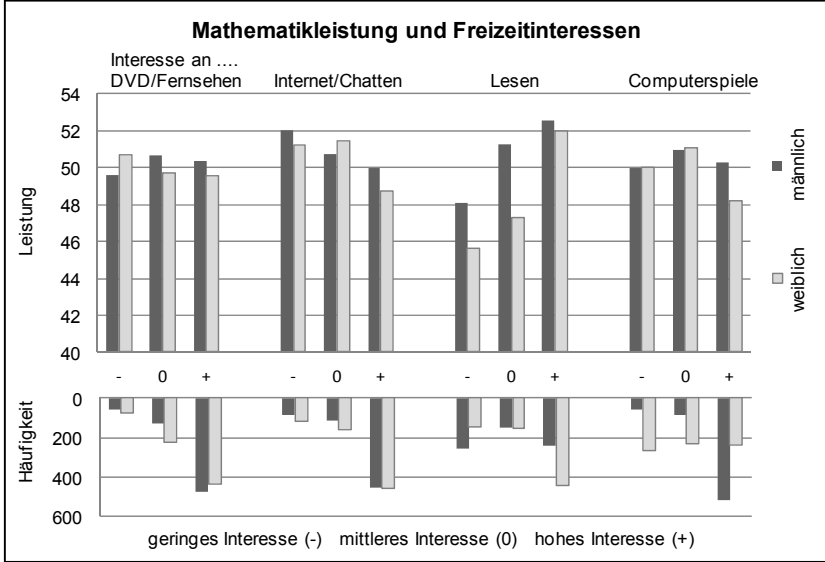
- çocukların öğrenim gelişmelerini ve onların okul ile ilgili belirtmelerini, ayrıca velilerin değerlendirmelerini ve tecrübelerini uzun bir süre için belgelemek.
- orta öğrenimde okul ile aile arasındaki interaksyonu yakından aydınlatmak.
- bu faktörlerin zaman gelişimini ve onların katılan eyaletlerin -Bavyera ve Hessen - arasındaki interaksyonu karşılaştırmak.

Aşağıda, yalnız sizin için ürettiğimiz bir kaç değerlendirmeleri sunmak istiyoruz. Bu sonuçların temeli, araştırmamıza katılan velilerin, öğrencilerin 2009un ilkbaharında yaptıkları ifadeler. Eğer bu değerlendirmeler ilginizi çekerse, seviniriz.

Kız ve erkek çocuklarının boş zaman ilgi alanlarıyla bağlantılı Matematik performansları

Son BIKS Aktuell dergimizde Almanca edebiyatına olan ilginin öğrencilerin metin anlamaları ile bağlantılı olduğunu yazmıştık. Bu sefer öğrencilerden boş zamanlarındaki farklı aktiviteleri için ilgilerinin nasıl belirlediğini ve bu ilgilerin Matematik performansları ile nasıl bağlantılı olduğunu öğrenmek istedik. Resim 1 belirgin olan çeşitli boş zaman ilgi alanlarının (DVD, Televizyon,

Resim 1: Matematik performansları (Ortalama değer = 50) ve cinsiyete göre çeşitli boş zaman aktivitelerine ilgi belirgenliği arasındaki bağlantı



Internet/Chatten, okumak ve bilgi sayar oyunları) Matematik performansları ile olan bağlantıyı gösteriyor.

Yukarıdaki diyagram bölümünde ilgi alanına ve cinsiyete göre Matematik performansları gösterilmektedir. İlgi „az“ (-), „orta“ (0) ve „yüksek“ (+) diye gruplandırılmıştır. Diyagramın aşağı kısmı ilgi belirgenliğinin sıklığını göstermektedir. Kız ve erkek öğrencilerin arasındaki en belirgin farklar boş

zamanda okumaya olan ilgide bulunmaktadır.

Matematik performansları da açık bir şekilde okumaya olan ilgiye bağlantılı olarak ayrılmaktadır. Kız öğrencilerde az okuma merakı Matematik de zayıf performans ile çok açık bir şekilde bağlantılı olduğu görünmektedir. Buna karşı bir trend de fazla cinsiyet farkı olmadan internete olan ilgide görülmektedir. İnternete ilgi ne kadar fazlaysa performans da o kadar azalmaktadır.

Aynı yükseklikde kalan kolonların işaret ettiği gibi, topluca çok belirgin olan televizyon ilgisi erkek ve kız öğrenciler de Matematik performansı ile hemen hemen hiç bağlantısı olmadığı görünmektedir.

Bilgisayar oyunlarına olan ilgide ilginç olarak orta belirgenli olan erkek ve kız öğrenciler en yüksek performans gösteriyorlar, lakin bu fark istatistik bakımdan sadece kız öğrenciler için önem taşımaktadır.

Burda istatistige alınmış ilgiler

gerçek kullanma süreci üzerine bilgi vermemektedirler. Şu da göz ardı edilmemelidirki, kız öğrenciler ve erkek öğrenciler de çeşitli ilgiler aynı seviyede çok veya az belirgin olabilirler.

Sonuçta özellikle göze çarpan, aynen metin anlama kabiliyeti üzerine bilgilendirdiğimiz gibi, yüksek bir okuma merakının önemliliği Matematik alanında da iyi bir performans için gerektiğinin doğru çıkmasıdır.

Okuldaki sosyal ilişkiler

Öğrenciler bir sosyal ilişkiler ağına bağlıdırlar. Sosyal ilişkiler aile üyelerine, dostlara veya tanıdıklara olan kontaklardır ve hem aile içinde hemde aile dışında vukubulurlar.

Normalde, sıkı sosyal kontaklar, başka şeylerin yanında, okulla ilgili bilgilerin alış verişini kolaylaştırdığından veya karşılıklı desteklemeyi teşvik ettiğiinden dolayı sosyal ilişkiler okul performansını positif etkilerler. Buna rağmen bir cemiyet icinde ögle değerlerde verilir ki bunlar iyi notları başarmayı takdir etmezler.

Bizim bulgularımız ilkokuldan devam eden bir okula değişmeden sonra iyi okul performansına erişmek için öğrencilerin kendi aralarındaki olan ilişkileri vede öğretmen kadrosunla olan ilişkileri çok önemli olduğunu gösteriyor.

Bununla önemli olan faktörler:

- ◆ Öğrencilerin öğretmen kadrosuna dengeli bir ilişkisi olması
- ◆ Kendi aralarında az bir rekabet baskısı olan rahat bir sınıf atmosferi
- ◆ Sınıf birliğinde dışlanmış biri olmamak

İlkokul daki BIKS araştırması sonuçları karşılaştırılınca ortaokuldaki öğrenciler kendi okul başarıları için daha fazla mesuliyet taşıyorlar. Ortaokula geçmeden hem velilerin okulla olan ilişkisi ve de çocukların okul çevresine olan ilişkileri iyi okul notları için önemliyken, beşinci sınıfta bir değişme vukubuluyor. Öğrencilerin kendi aralarındaki sosyal ilişkileri ve onların öğretmen kadrosuna olan ilişkileri önem kazanmakta ve okul başarısıyla en kuvvetli bağlantıyı oluşturmaktadırlar.

Bunun ötesinde anne baba ve çocuk arasındaki iletişim iyi not alabilmek için önemli bir faktör olarak kalıyor.

Ayrıca ziyaret edilen okul türü (Hauptschule, Realschule veya Gymnasium) hangi sosyal ilişkilerin okul performansına olumlu tesir ettiğini belirliyor. Bununla beraber aşağıdaki bağlantılar gösterilebilir :

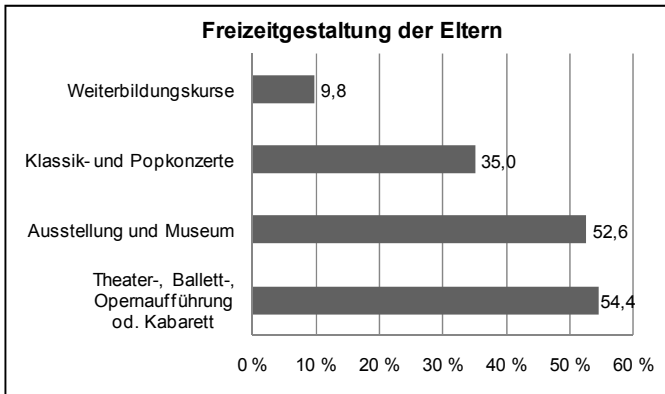
- ◆ Hauptschule de öğrenciler için kendi okul performansını düzeltmek için yüksek eğitim hedefleri (örneğin yüksek tahsil diploması) takip eden okul arkadaşlarının olmaları çok önemli.
- ◆ Realschule de okuldaki başarı için öğretmenlere olan ilişki en büyük önemi taşımakta.
- ◆ Gymnasium da öğrenciler bilhassa büyük bir okul arkadaşları çevresinden istifade etmektedirler.

Dolayısıyla iyi öğrenciler büyük bir arkadaş çevresinde yerleşmiş olmalarından istifade ediyorlar, aynı zamanda da zayıf performanslı öğrencilerin okulda ilerlemeleri için hırslı arkadaşları yardımcı olmaktadır. Öğretmenlere olan ilişkiler bütün ortaokul dallarında eğitim başarısı için büyük önem taşımakta, ama aynı zamanda Realschule de bunun daha önemli olduğu görülmektedir.

Velilerin boş zaman şekillendirmesi

Boş zaman günlük işe karşı önemli bir kutuptur. Boş zaman dinlenmeyi, sosyal bağlarının bakımını ve bilgi edinmesini mümkün kılar. Boş zaman çoğu zaman kısıtlıdır ve her defasında boş zaman şekillendirilmesinin seçimi kendi ilgilerine, parasal ve zamansal, hemde yöre-

Resim 2: Velilerin boş zaman şekillendirmesi (Bilgiler yüzde olarak verilmiştir)



sel imkanların peşinden gider. Zaman faktörünün önemli bir rol oynadığından dolayı özellikle velilerin boş zamanı farklı şekillenir.

Velilerin boş zaman şekillendirilmesi hakkında bir genel fikir edinebilmek için son sene içinde eğitim ve kültür alanında hangi etkinlikleri yaptıklarını sorduk.

Resim 2 velilerin beyanlarını yüzde olarak gösteriyor. Hemen hemen velilerin %55 i bir tiyatro, bale, opera gösterisini veya bir kabare programını ziyaret etmişler. Sergi ve müzeler hemen hemen velilerin %53 ü tarafından ziyaret edilmiş. Velilerin %35 i klasik - ve pop konserlerine gitmiş. Gelişme kurslarına (örneğin dil, elektronik bilgi işlem, sanat, müzik) giden velilerin oranı hemen hemen %10. Gelişme kurslarına gitmek, örneğin bir sergi veya bir bale ziyaretinden çok kez daha çok vakit aldığı için, velilerin kendini geliştirme kurslarına,

zaman kıtlığından dolayı daha nadir gidebildikleri zannediliyor.

Velilerin boş zaman şekillendirmesi evde vukubuluyor.O yüzden velilere hangi etkinliklerle evde meşgul oldukları ve ayda bunun için kaç saat harcadıkları soruldu (Resim yok). Gazete ve dergi ortalama 13,5 saat ve kitap 18,5 saat okunuluyor.

Veliler ayda ortalama 8 saat klasik müzik dinliyor. Bilgisayar kullanımı ve internet bilgilenme ve iletişim kullanımının yanında (örneğin online dergiler, e-mail) aynı zamanda da bir boş zaman şekli (örneğin Facebook, dijital kitaplar, oyunlar). Velilerden bir bilgisayar ve internet bağlantısı mevcut olup olmadığını öğrenmek istedik. Velilerin % 67'si (Resim yok) böyle bir donatıma sahip olduklarını ve bunuda kullandıklarını ifade ettiler.

Bu kullanma, eğitim ve kültür alanında ki (örneğin online eğitim ve gelişme kursları, virtüel müze) boş zaman davranışını ne kadar etkilediği daha henüz aydınlatılmamıştır ve bunun araştırılmasına devam edilecektir.

Muhatap için:

- Dipl.-Soz.wiss. Michael Mudiappa
Tel.: 0951/863-2071
- Monja Schmitt, M.A.
Tel.: 0951/863-2598
www.biks-bamberg.de

Bundan başka BiKS-Aktuell-broşürlerini sitemizde "Informationen"("Bilgiler") şıkında bulabilirsiniz.