

BiKS -Aktuell

BiKS– projesine katılan velilere, çocuklara ve öğretmenlere, desteklerinden dolayı çok teşekkür ederiz. Sizin iş birliğiniz ve angajmanınız sayesinde, BiKS-araştırma grubu ulusal ve uluslararası büyük ilgi duyan sonuçlar elde etti ve sundu:

- BiKS-bilim adamları bir çok kongrede uzman dinleyicilere araştırma sonuçlarını tanıttılar.
- Elde edilmiş bilgilerin önemliliği, ulusal ve uluslararası bilimsel gazetelerdeki bir takım yayınlamalar ile takdir edildi.
- BiKS-araştırması ile karşılaştırılabilir bir araştırma bütün Almanya (NEPS) için onaylandı ve hazırlanıyor.

BiKS-güncel sayısının konusu

Çoğunuzun bildiği gibi, BiKS´de üç amaç ön planda:

- çocukların öğrenim gelişimlerini ve onların okul ile ilgili belirtmelerini, ayrıca velilerin değerlendirmelerini ve tecrübelerini uzun bir süre için belgelemek.
- orta öğrenimde okul ile aile arasındaki interaksyonu yakından aydınlatmak.
- bu faktörlerin zaman gelişimini ve onların katılan eyaletlerin -Bavyera ve Hessen - arasındaki interaksyonu karşılaştırmak.

Aşağıda, yalnız sizin için ürettiğimiz bir kaç değerlendirmeleri sunmak istiyoruz. Bu sonuçların temeli, araştırmamıza katılan velilerin, öğrencilerin 2009un ilkbaharında yaptıkları ifadeler. Eğer bu değerlendirmeler ilginizi çekerse, seviniriz.

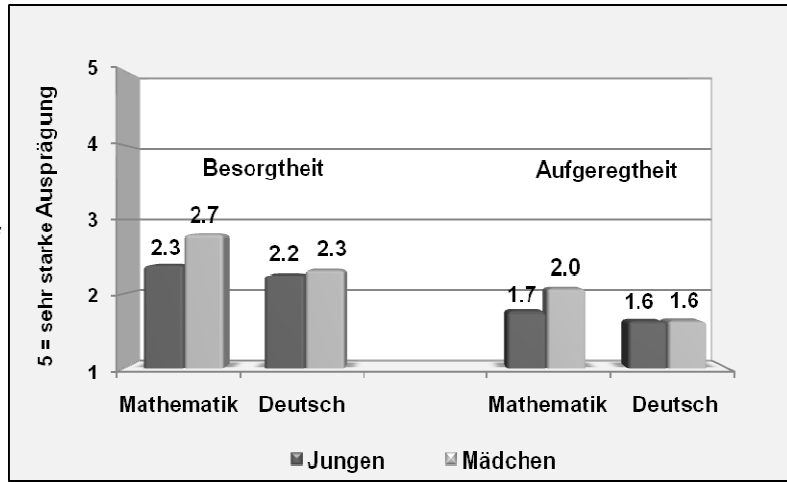
Performans endişesi ve cinsiyetler arasındaki farklar

Öğrencilerin performans ile ilgili endişeleri okuldaki öğrenme zorluklarının meydana çıkması ve pekişmesi ile bağlantılıdır. Literatürde performans korkusunun iki unsuru ayırt edilir, *endişelenme* ve *heyecanlanma*. Endişelenme, öğrencilerin verim durumlarındaki fikir mücadelerinden önce ve o esnadaki düşüncelerine değinir, örneğin şu ifade de olduğu gibi „*Matematik imtihanından evvel bütün öğrendiklerimi unutacağımdan korkuyorum*“. Buna karşın heyecanlanma bir heyecanın sübjektif algılanmasına değinir, örneğin burada ifade edildiği gibi : „*Matematik dersinde bir şey sorulduğum zaman heyecanlanıyorum*.“

Kız ve erkek çocukları performans korkularında farklı oluyormuş sorusunda bizim analizlerimiz şu sonuçları gösterdi: Matematik dersindeki korku incelenirse cinsiyetler arasında bir fark gözükür (Resim 1). Kızlar (2.7) Matematik dersinde oğlanlardan (2.3) daha büyük bir korkudan söz ediyorlar. Buna karşın Almanca dersinde büyük bir fark getirmedi. Heyecanlanma bakımından benzer bir resim çıkıyor (Resim 1). Burada da kızlar (2.0) Matematik dersinde erkek çocuklarından (1.7) daha büyük bir endişeden söz ediyorlar. Buna karşın Almanca dersinde kızlar (1.6) ve erkekler (1.6) arasında bir fark gözükmemektedir.

Matematik ve Almancada heyecanlanma ve endişelenmeye dair üç okul şeklinde de farklar tesbit edilebiliyor. İki dersdede Gymnasiuma giden öğrenciler Haupt- ve Realschule ye giden öğrencilerden daha az endişe oranlarına sahipler.

Abb. 1: Kız- ve erkek öğrencilerin Matematik ve Almanca derslerindeki ortalama endişelenme ve heyecanlanmaları

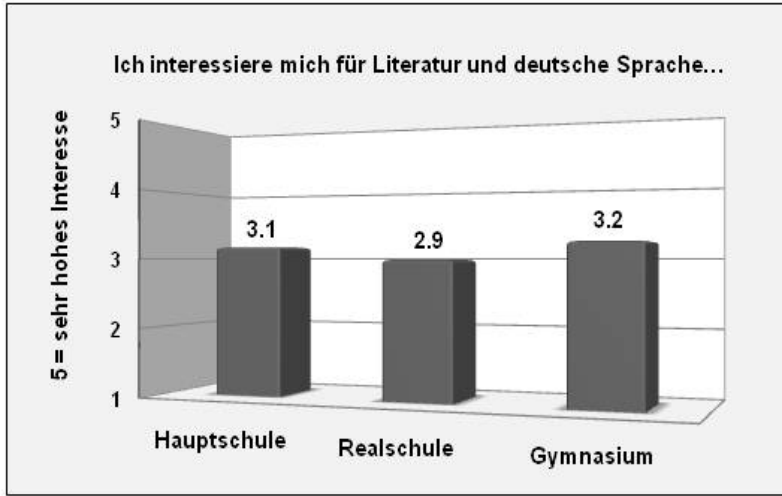


Kız ve erkek öğrencilerin edebiyat ve Almanca lisanına karşı ilgileri

BIKS-projesinin ana gayesi yetki ve performans gelişimini ve hemde bu gelişime etken faktörleri anlamak ve çözmektir. Araştırmalar okuldaki performansın okul süresince çeşitli faktörlerden, hem olumlu hem de olumsuz etkilendiğini gösteriyor. Bir faktör kız ve erkek öğrencilerin meraklarının gelişmesini ifade ediyor ve bu bilişsel yetkilerle bağlantılıdır ve bunları etkiler. Dolayısıyla öğrencilerin Almanca lisanına ve edebiyatına olan merakı daha yakından araştırıldı. Hemen hemen öğrencilerin 50%si örneğin „*Metinleri okumaktan ve kendim yazmaktan büyük bir zevk duyuyorum*“ ifadesine katılıyor.

Buna karşı sadece her dördüncü öğrenci „Boş zamanımın bir kısmını da Almancayı ve edebiyatını daha yakından tanımak için kullanmaya razıyım“ ifadesine katılıyor. Resim 2 çeşitli okul şekillerindeki edebiyat ve Almanca lisanına olan ilgiyi gösteriyor.

Resim 2: Öğrencilerin gittiği okul tarzlarına göre edebiyata ve Almancaya olan ortalama ilgileri



Grafikte belli olduğu gibi Hauptschule öğrencilerinin ilgisi hemen hemen Gymnasium öğrencilerininki gibi eşit ayar da. Buna karşı Realschule öğrencileri öbür okul tarzları öğrencilerinden edebiyata ve Almancaya daha az ilgi gösteriyorlar.

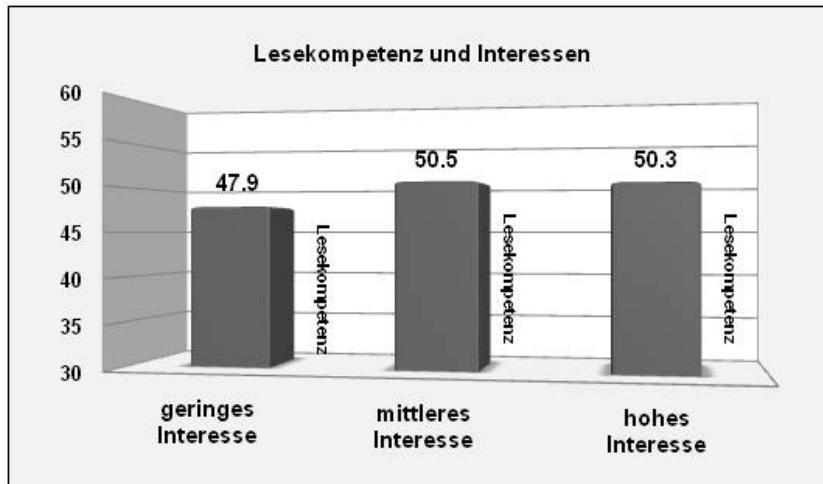
Okuma yetkisi ile edebiyat ve Almanca için olan ilginin bağlantısı

Öğrencilerin okuma yetkisi ile edebiyat ve Almanca için olan ilginin bağlantısı nasıl meydana geliyor? Bunun için öğrenciler edebiyata ve Almancaya az, orta ve çok ilgi duyan gruplara taksim edildi. Öğrenci-

lerin metin anlamayla ilgili performansları ölçülerek ortalama okuma yetkileri incelendi (Resim 3).

Eğilime göre Almancaya ve edebiyata az (47.9) ilgisi olan öğrencilerin, orta (50.5) ve çok (50.3) ilgi duyan öğrencilerden daha kötü okuyabildikleri görünüyor.

Resim 3: Edebiyata ve Almancaya olan ilgiye göre öğrencilerin okuma yetkisi, bütün okul tarzları İskanin ortalama olarak değeri : 50



Her ne kadar ilgi ile okuma yeteneğinin bir bağlantısı olsada, yüksek bir okuma yeteneğinin zorunlu bir şekilde daha büyük bir ilgiye veya tersine götürdüğünü netice olarak çıkarmamak gerekir. Bu soru ancak yeni anketler gerektiren daha başka analizlere istinaden cevaplandırılabilir.

Velilerin bilgi sahibi olmaları

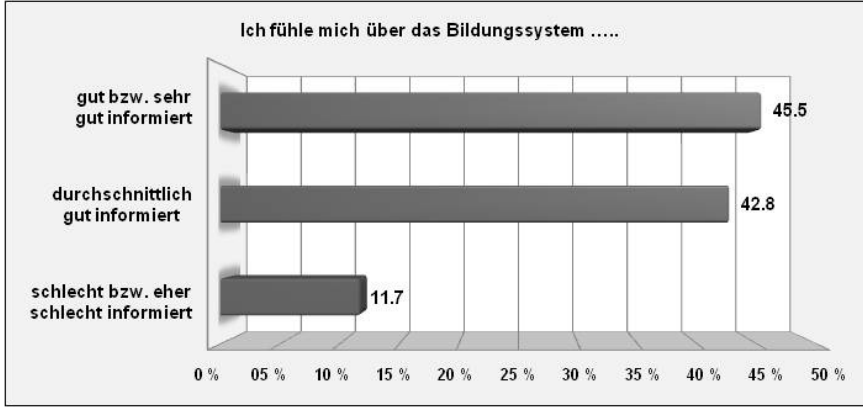
Alman eğitim sistemi eğitim kariyerlerinin imkanlarını ve sınırlarını belirleyen çerçeve şartlarından ibaret geniş kapsamlı bir iç düzene sahiptir. Kurumsal düzenlemelerin eyaletler arasında büyük farkları vardır. Örneğin ilkokuldan orta öğrenime geçiş çok farklı gelişmektedir. Devam eden eğitim sürecine karar verme yetkisi Hessen eyaletinde veliler-

gibi kestirebilmek için hukuki ve okul tarzına özgü düzenlemelerinin üzerine bilgi sahibi olmak önemli bir koşuldur.

Velilere, eğitimle ilgili bilgilerini kendileri nasıl tahmin ettiklerine dair genel bir bakış elde etmek için, Alman okul sistemi üzerine ne kadar bilgili olduklarını düşündükleri soruldu. Resim 4 bilgili olmaya ilişkin farklı veli tahminlerini gösteriyor. Velilerin 45,5% kendilerini iyi dereceden çok iyiye kadar bilgili olduklarını düşünüyorlar. Ortalama iyi derecede bilgili olduklarını düşünen veli oranı 42,8%. Sadece 11,7% kendilerini az veya daha az bilgili olduklarını düşünüyorlar.

Sonuçta BiKS-araştırmasına katılan velilerin eğitim sisteminin kurumsal düzenlemeleri üzerine iyi derecede bilgileri olduğu gözüküyor.

Resim 4: Ortalama veli tahmini: Alman eğitim sistemi üzerine bilgi sahibi olma durumu. Bilgiler yüzde olarak veriliyor



de iken, Bavaria eyaletinde öğrencilerin hangi okul tarzına geçeceklerine en son merci olarak öğretmenler karar veriyorlar. Gelecekteki okul eğitimlerine karar vermek ve muhtemelen gelecek olan masrafları (örneğin ev ödevlerinde destek, takviye derslerini finanse etmek

Muhatap için:

- Dipl.-Soz.wiss. Michael Mudiappa
Tel.: 0951/863-2071
- Monja Schmitt, M.A.
Tel.: 0951/863-2598
www.biks-bamberg.de