

BiKS -Aktuell

BiKS- projesine katılan velilere, çocuklara ve öğretmenlere, desteklerinden dolayı çok teşekkür ederiz. Sizin iş birliğiniz ve angajmanınız sayesinde, BiKS- araştırma grubu ulusal ve uluslararası büyük ilgi duyan sonuçlar elde etti ve sundu:

- BiKS-bilim adamları bir çok kongrede uzman dinleyicilere araştırma sonuçlarını tanıttılar.
- Elde edilmiş bilgilerin önemliliği, bilimsel gazetelerdeki bir takım yayınlamalar ile takdir edildi.
- BiKS- araştırması ile karşılaştırılabilir bir araştırma bütün Almanya için onaylandı ve hazırlanılıyor.

BiKS-güncel sayısının konusu

Çoğunuzun bildiği gibi, BiKS'de üç amaç ön planda:

- çocukların öğrenim gelişimlerini ve onların okul ile ilgili belirtmelerini, ayrıca velilerin değerlendirmelerini ve tecrübelerini uzun bir süre için belgelemek.
- orta öğrenimde okul ile aile arasındaki interaksyonu yakından aydınlatmak.
- bu faktörlerin zaman gelişimini ve onların katılan eyaletlerin - Bavyera ve Hessen - arasındaki interaksyonu karşılaştırmak.

Aşağıda, yalnız sizin için ürettiğimiz bir kaç değerlendirmeleri sunmak istiyoruz. Bu sonuçların temeli, araştırmamıza katılan velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin geçen sene yaptıkları ifadeler. Eğer bu değerlendirmeler ilginizi çekerse, seviniriz.

Velilerin, çocukların mesleği kabiliyetleri hakkındaki tahminleri

Almanya'da, çocukların okul eğitimleri ile ilgili kararların özellikle erken alınması nedeniyle, çocuklar ve veliler'de ilerde mümkün olabilecek meslekler hakkında erken düşünmeye başlıyorlar.

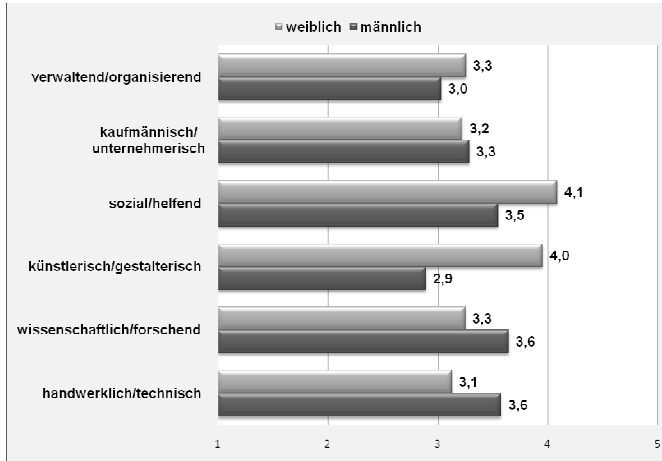
Bunun için BiKS-araştırmasında, veliler çocuklarının orta öğrenimdeki mesleği kabiliyetleri hakkında ne tahmin ettikleri, ilgilendiriyor. Bu amaçla, her veli kendi çocuğunun, bir takım meslek alanlarına, hangi derecede uygun olduğunu, bildirmeli. 1. değer, çocuğun „hiç“ uygun olamayacağı demek, buna karşın 5.değer „çok iyi“ uyuyabileceğini söylüyor. 3. değer, orta bir uygunluk demek. *Resim 1*, velilerin tahminlerini, çocukların cinsiyetine göre, gösteriyor. Burda açık farklar belli oluyor. Ortalama olarak, kızlar „sosyal-yardım“ ve „artistik/düzenleme“ mesleklerinde daha iyi uygun görülüyorlar. Son bölüm ise, erkek çocukları için ortanın altında ve böylece en uygun olmayan olarak görülüyor. „Sosyal-yardım“ meslekleri erkek çocukları içinde severek seçiliyor, kızlara karşın çok küçük bir oran olsa bile. Erkek çocuklar için, „sanayi-teknik“ ve „bilimsel-

araştırmacı“ meslek alanları en uygun olarak görülüyor. Bütün alanlarda cinsiyetlerin belli olduklarını görüyoruz. Sadece „ticari-müessesese“ mesleklerinde bir fark bulunmuyor.

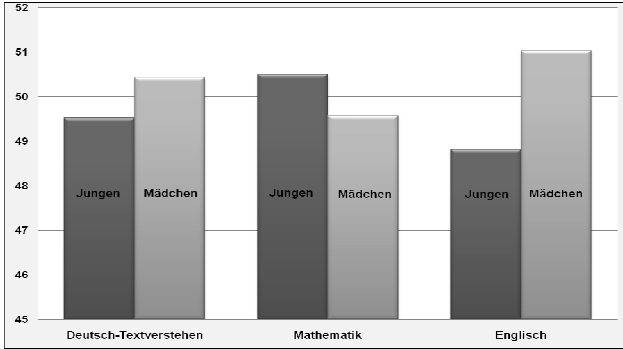
Başarı testlerinde kızlar ve erkekler arasındaki yetki farkları

Normal olarak, kız- ve erkek öğrencileri sınıfta beraber ders görüyorlar. Araştırmalar çoğunlukla kızların ve erkek çocukların arasındaki yetki farkları ile ilgili bilgi veriyor. Mesela, PISA araştırmasının sonuçları kızların okuma yetkisi alanındaki avantajlarını gösteriyor. Yetki alanı matematik ise, erkek çocukların kızlara karşı kısmen avantajları olduklarını bildiriyor. *Resim 2*, araştırmamızdaki „Okuma-, matematik ve İngilizce yetkilerinin“ okul başarılarındaki dağıtımını açıklıyor. Bilgilerimizde, okuma ve matematik yetkilerindeki, cinsiyetlerin aralarında sadece az, istatistik önemi olmayan farkların olduğu ortaya çıkıyor. Fakat, İngilizce dil testlerinde önemli bir fark ispat ediliyor: 5. sınıfın sonunda, İngilizce dersinde kızlar erkek öğrencilere karşı daha iyi yetkilere sahipler.

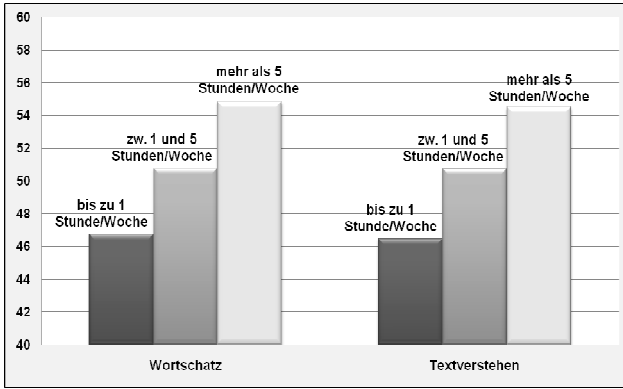
Araştırmamızda, her öğrencinin boş zamanında, kitap okumak için ne kadar zaman ayırdığını öğrendik. Değerlendirmemiz, çocukların, boş zamanlarında ortalama haftada dört saat kitap okuduklarını gösterdi (Kıyaslamak için: Televizyon tüketimi haftada yedi saat). Öğrencilerin okuma süreleri ve söz dağarcıkları (yani metin anlama alanındaki başarı) aralarındaki bağlantıya bakılırsa, açık bir resim ortaya çıkıyor: Boş zamanlarında daha çok kitap okuyan çocukların, diğer öğrencilere karşı, söz dağarcıkları daha büyük. Daha çok kitap okuyan öğrenciler, az okuyan



Resim 1: Velilerin, kendi çocuklarının belirli meslek alanları için uygunluklarına dahil

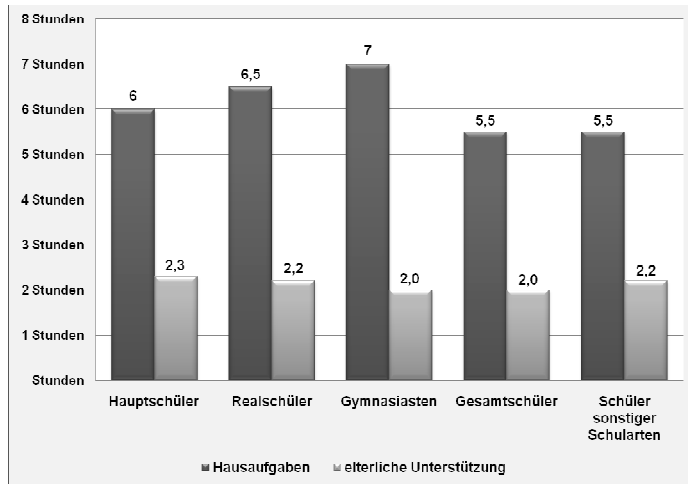


Resim 2: Yetki alanlarına ve cinsiyete göre, okulda orta başarılar. İskalanın ortalama olarak değeri: 50



Resim 3: Haftalık ortalama okuma süresine göre, testde orta başarılar. İskalanın orta değeri: 50

karşı, başarı testlerini daha iyi geçiyorlar ve metinleri daha iyi anlıyorlar. *Resim 3* metin anlamadaki, okuma anlayışının ve başarının arasındaki bağlantıyı açıklıyor. Okumanın artması, büyük bir okuma yetkisinin sebebi ya da etkisi olarak kavranılacağını, bu bilgiler ile bulunmuyor. Fakat, muhtemelen okumanın artması yetkinin yükselmesini sağlıyor ve bu okunan miktarı pozitif etkiliyor.



Resim 4: Okul tarzına göre, ev ödevlerinin süresi ve velilerin desteği (Haftalık bilgiler)

Ev ödevleri ve veliler tarafından destek

Çocuklar okuldan eve gelirse, günün kalan kısmında sadece boş zamanlarla vakit geçirmiyorlar, ev ödevleri ya da ek derslerde oluyor. Bunun için velilerden, öğrencilerin ev ödevleri ile ne kadar ilgilendiklerini öğrenmek istedik ve velilerin onları desteklemek için, ne kadar zaman ayırdıklarını. *Resim 4* ev ödevlerinin farklı sürelerini gösteriyor ve velilerin desteklerini. Hauptschuleye giden öğrenciler haftada yaklaşık 6 saat ev ödevleri ile ilgileniyorlar. Ortalama olarak, yaklaşık 2 ¼ saat anne ve babalarından destekleniliyorlar. Bu durum Realschuleye giden öğrencilerde benzer görünüyor. Ev ödevi vazifeleri, Hauptschulenin öğrencilerinden yarım saat daha yüksek. Gymnasium'a giden öğrenciler, ders masrafları için 7 saat ile en yüksek orana sahipler. Ortalama olarak anne ve babaları tarafından en az desteğe ihtiyaçları var. Gesamtschuleye ve başka bir

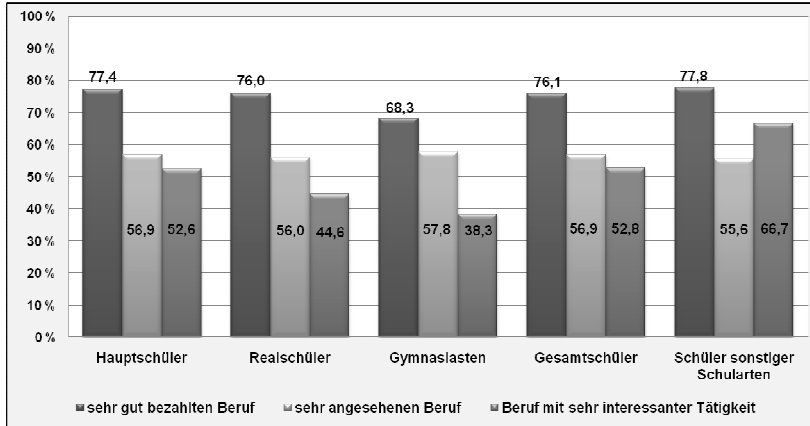
giden öğrenciler, haftada 5 ½ saat ev ödevleri ile ilgileniyorlar. Anne ve babaları onları haftada iki saat destekliyor.

İlerde mesleki amaçlara ulaşmak için, iyi notların önemliliği

Notlar sadece okuldaki başarının belirtisi değil, ayrıca mesleki amaçlara ulaşmak için önemli bir koşul. Bunun için çocuklara ilerde 1. çok iyi para kazandıran bir mesleğe 2. çok saygın bir mesleğe ve 3. çok enteresan bir etkinliği olan bir mesleğe sahip olmak için, notları ne kadar önemli buldukları soruldu.

Ayrıca, değişik okullar arasında mesleki amaçlarda farkların olup olmadığında araştırılacaktı. Resim 5, bu sorulara "önemli" ile cevap veren, çocukların yüzdesini gösteriyor. Çocukların çoğu, ilerde çok iyi para kazandıran bir mesleğe sahip olmak için, iyi notları önemli buluyor. Bu bilinç, bütün okulların öğrencilerinde neredeyse aynı. Çocuklar aynı tahminleri, çok saygın bir mesleğe sahip olmaları için, notların önemli olduklarına dahil yürüttüler. Çok enteresan bir etkinliği olan bir meslek

sorulduğunda, farklı cevaplar alındı. Diğer okul tarzlarındaki öğrencilerin üçte birinden çoğu, Hauptschuleye ve Gesamtschuleye giden öğrencilerin neredeyse 53%, ilerde enteresan bir mesleğe sahip olmak için iyi notlara önem veriyorlar. Buna karşın Realschuleye giden öğrencilerin hemen hemen 45% ve Gymnasiuma giden öğrencilerin 39% daha azı, notlara benzer bir değer veriyor.



Resim 5: Mesleği amaçlar için notların önemliliği (Bilgiler yüzde olarak veriliyor)

Muhatap için:

- Dipl.-Soz.wiss. Michael Mudiappa
Tel.: 0951/863-2071
- Soz. M.A. Monja Schmitt
Tel.: 0951/863-2598
www.biks-bamberg.de