**Frühjahr 2011 Fach: Spanisch (vertieft studiert) Einzelprüfung: Fachdidaktik**

**Thema Nr. 1**

Literarische Texte

1. Welchen Stellenwert haben literarische Texte im Spanischunterricht? Stellen Sie den aktuellen Stand literaturdidaktischer Diskurse dar!
2. Analysieren Sie die Vor- und Nachteile eines Spanischunterrichts, in dem Literatur einen integrativen Bestandteil bildet, und eines Spanischunterrichts ohne Rückgriff auf literarische Texte!
3. In welcher Form würden Sie in Ihrem eigenen Spanischunterricht auf literarische Texte zurückgreifen? Stellen Sie Ihre Position an jeweils einem konkreten Beispiel des Anfangsunterrichts und des Leistungskurses Spanisch dar!

**Thema Nr. 2**

1. Erläutern Sie Sprachlernmethoden, die für den modernen Spanischunterricht tragfähig sind!
2. Diskutieren Sie diese Theorien im Zusammenhang mit den individuellen Voraussetzungen des Spracherwerbs!
3. Zeigen Sie sich daraus ergebende praktische Konsequenzen für den Spanischunterricht an Gymnasien!

**Thema Nr. 3**

Die kommunikative Kompetenz gilt heute mehr denn je als das oberste Lernziel des gymnasialen Fremdsprachenunterrichts.

Analysieren Sie diesen Begriff, zeigen Sie Veränderungen und Missverständnisse auf und diskutieren Sie die tatsächliche praktische Bedeutung in der Vergangenheit und Gegenwart kritisch unter Verweis auf konkrete Forderungen des Lehrplans bzw. Bestimmungen der GSO!

**Frühjahr 2012 Fach: Spanisch (vertieft studiert) Einzelprüfung: Fachdidaktik**

**Thema Nr. 1**

Sie haben es endlich geschafft und stehen vor Ihrer 10. Klasse, die Spanisch als spät beginnende Fremdsprache gewählt hat, Alle wollen möglichst schnell und möglichst gut Spanisch lernen. Wie gehen Sie vor?

Erläutern Sie die Sprachlerntheorien, die Ihnen für diese Jahrgangsstufe und deren Voraussetzungen zutreffend erscheinen und legen Sie dar, wie diese Theorien Ihre Unterrichts- und Stundengestaltung beeinflussen!

**Thema Nr. 2**

Erörtern Sie Theorie und Methodik eines kommunikativen Sprachunterrichts an Gymnasien! Erläutern Sie dabei den Begriff der kommunikativen Kompetenz und zeigen Sie an Beispielen aus der Praxis Möglichkeiten zum Erwerb kommunikativer Fähigkeiten auf! Gehen Sie dabei auf folgende Aspekte ein: Lernziele, Organisation von Lernprozessen, Auswahl der Unterrichtsmaterialien, Arbeits- und Sozialformen, kommunikative Übungen und Anforderungen, die an ein auf kommunikative Lernziele ausgerichtetes Lehrwerk zu stellen sind!

**Thema Nr. 3**

1. Erläutern Sie Konzepte und Ziele des interkulturellen Lernens im Spanischunterricht und zeigen Sie Zusammenhänge mit dem und Unterschiede zum Landeskundeunterricht!
2. Veranschaulichen Sie an konkreten Beispielen Umsetzungsmöglichkeiten im Spanischunterricht!

**Herbst 2012 Fach: Spanisch (vertieft studiert) Einzelprüfung: Fachdidaktik**

**Thema Nr. 1**

Texte sind wesentliche Grundlage des Fremdsprachenunterrichts.

1. Erläutern Sie, welcher Textbegriff für den modernen Spanischunterricht tragfähig ist!
2. Beschreiben Sie, welche sprachlichen, literarischen und interkulturellen Zielsetzungen an die Textarbeit im Spanischunterricht gebunden sind!
3. Veranschaulichen Sie konkrete Verfahren der Textarbeit, die im Spanischunterricht für die Realisierung dieser Ziele Anwendung finden können!

**Thema Nr. 2**

Spanisch – Interkulturelles Lernen

1. Setzen Sie sich zunächst definitorisch, historisch und inhaltlich mit den Konzepten „Landeskunde“, „Interkulturelles Lernen“ und „Transkulturelles Lernen“ auseinander!
2. Verorten Sie sodann das Konzept der „Interkulturellen Kompetenz“ im Rahmen eines Kompetenzmodells für den Fremdsprachenunterricht!
3. Illustrieren Sie schließlich an zwei Unterrichtsszenarien (ausformulierte und begründete Skizzen von Unterrichtsreihen, keine Stundenverlaufsschemata), inwieweit im Spanischunterricht (1) interkulturelle und (2) transkulturelle Kompetenz erzielt werden kann!

**Thema Nr. 3**

Wörterbuch und Wortschatzarbeit

Im Spanischunterricht am bayerischen Gymnasium ist ab der 10. Jahrgangsstufe die Verwendung eines ein- und zweisprachigen Wörterbuchs sowohl als Unterrichtsthema als auch in Prüfungen erlaubt. Dies gilt auch für alle Teile der Abiturprüfung.

Viele ältere Lehrkräfte befürchten eine deutliche Abnahme der Bereitschaft zum konzentrierten Wortschatzlernen.

Erläutern Sie, wie Wörterbucharbeit mit ein- und zweisprachigen Wörterbüchern im Unterricht als eigenständige Lernaufgabe eingesetzt werden kann!

Stellen Sie dann Möglichkeiten vor, das ein- und das zweisprachige Wörterbuch im Rahmen von Lernaufgaben zur Wortschatzerweiterung einzusetzen!

Bitte bearbeiten Sie diese Aufgabe mittels eines in sich geschlossenen Texts!