

Verlaufsplan Mikroplanung der Teilhandlung 4

Rahmen-Lernsituation: Sie haben vor kurzem Ihre Stelle als staatlich geprüfte/r Assistent/in für Ernährung und Versorgung in dem Hotel Adelon in Forchheim angenommen. Das kleine Hotel zeichnet sich besonders durch den hervorragenden „Rundum-Service“ für diverse Veranstaltungen aus. Kürzlich wurde das Hotel für eine Hochzeit gebucht, welche Sie gemeinsam mit Ihrem Vorgesetzten organisieren werden. Das zukünftige Ehepaar be-
traut Sie mit seinen Wünschen für den Festtag, der am Samstag, den 14. Oktober stattfinden wird. Sie sind für die Organisation des Einkaufs der Speisen verantwortlich.

Teil 1:

Wie Sie wissen hat Ihr Vorgesetzter nach Absprache mit dem Brautpaar und der Küche bereits Rezepte im System hinterlegt. Das Brautpaar, das 28 Gäste erwartet, hat sich für Menü 3 entschieden. Der Warenbestand ist im System auf dem aktuellsten Stand. Der Küchenchef muss von Ihnen wissen, welche Lebensmittel noch einzukaufen sind.

Zeit in Min.	Struktur	Handlungsschritt	Fach-, Selbst-, Sozialkompetenz	Methoden & Handlungsstrategien	Inhalt	Medien
5	Einstieg	Vorlage eines Bildes: „Walmart“ – intelligenter Einkaufswagen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verschaffen sich durch kritische Diskussion einen ersten Überblick, ob und wie Digitalisierung einen Mehrwert bringen könnte 	Die Lehrkraft eröffnet die Diskussion und hält die Ergebnisse an der Tafel fest. Die Schülerinnen und Schüler diskutieren im Plenum über das Bild.	Einführung in den Digitalisierungskontext	Beamer Tafel

2	Informieren	Vorlage der Rahmen-Lernsituation einschließlich der Teilhandlung 1	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass es sich bei der Rahmen-Lernsituation einschließlich der Teilhandlung 1 um eine authentische Situation ihres Berufsalltages handelt 	<p>Die Lehrkraft zeigt die Rahmen-Lernsituation einschließlich der Teilhandlung 1 am Beamer und verteilt die Arbeitsblätter mit dem Arbeitsauftrag.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lesen die Situation und machen sich damit vertraut.</p>	Problemerkennung	Beamer Arbeitsblatt
5	Planen / Entscheiden	App „Rezeptzauber“ einführen	<ul style="list-style-type: none"> • verschaffen sich Überblick über die App-Funktionen und verstehen, wie das System funktioniert • sind motiviert aufgrund der realitätsnahen Situation die App kennenzulernen 	<p>Die Lehrkraft macht auf die App aufmerksam und leitet die Schülerinnen und Schüler an, sich einen Überblick zu verschaffen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich in Einzelarbeit einen Überblick über die App.</p>	App kennenlernen	Tablet mit App „Rezeptzauber“
15	Ausführen	digitale Berechnung und Erstellung der Einkaufsliste	<ul style="list-style-type: none"> • können mit der App arbeiten und so den Bedarf ermitteln • können die Rezepte auf die Personenzahl umrechnen • arbeiten selbstständig an der Berechnung • arbeiten zielgerichtet um die Einkaufsliste erstellen zu können 	<p>Die Lehrkraft beobachtet und unterstützt ggf. bei Fragen zur App oder zum Vorgehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ermitteln in Einzelarbeit den Bedarf und erstellen eine Einkaufsliste.</p>	Bedarfsermittlung mithilfe von digitalem System	Tablet mit App „Rezeptzauber“

3	Kontrollieren / Bewerten	Ergebniskontrolle in Form eines Lerntempoduetts	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen eventuelle Unterschiede ihrer Berechnungen und können diese eigenständig korrigieren • diskutieren fair, um die richtige Einkaufsliste zu erhalten • reflektieren innerhalb der Partnerarbeit ihre Vorgehensweise 	<p>Die Lehrkraft gibt die Anweisung, die Einkaufslisten in Form eines Lerntempoduetts zu vergleichen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen in Partnerarbeit ihre Ergebnisse.</p>	Vergleich der Einkaufsliste	Tablet mit App „Rezeptzauber“
---	-----------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Teil 2:

Nach der Mittagspause kommt der Küchenchef ganz aufgeregt zu Ihnen und beklagt sich über den Absturz des gesamten internen Systems. Da er dringend heute noch einkaufen muss, legt er Ihnen den Warenbestand der letzten Woche sowie eine Liste mit den seitdem verbrauchten Lebensmitteln vor. Er bittet Sie um die Anfertigung einer neuen Einkaufsliste.

5	Informieren	Auseinandersetzung mit Teil 2 der Teilhandlung	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen das Problem • können sich in die Lage des Küchenchefs versetzen • sind motiviert diesem zu helfen 	Die Lehrkraft zeigt die Erweiterung der Rahmenlernsituation auf dem Beamer und sammelt die Tablets ein, teilt die Arbeitsblätter aus und gibt die Anweisung, dass sich die Schülerinnen und Schüler in ihrer Stammgruppe zusammenfinden. (Jede Gruppe bearbeitet eine der Menükomponenten Vorspeise, Beilagen, Hauptspeise, Nachspeise)	Problemerkennung	Beamer Arbeitsblatt „Vorspeise“ „Beilagen“ „Hauptspeise“ „Nachspeise“
---	-------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

				Die Schülerinnen und Schüler finden sich in ihren Gruppen ein und machen sich mit der Situation vertraut.		
10	Planen / Entscheiden	Planung des Vorgehens zur händischen Berechnung	<ul style="list-style-type: none"> beratschlagen sich innerhalb der Gruppe bezüglich der händischen Berechnung können ihr Vorgehen eigenständig planen und entsprechend umsetzen ermitteln innerhalb der Gruppe gemeinsam einen Lösungsweg legen sich durch faire Diskussion auf eine Berechnungsweise fest 	<p>Die Lehrkraft beobachtet und unterstützt ggf.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten einen Lösungsweg in der Stammgruppe.</p>	Aufbau eines Berechnungsschemas	Arbeitsblatt „Vorspeise“ „Beilagen“ „Hauptspeise“ „Nachspeise“
15	Ausführen	händische Bedarfsberechnung und Erstellung der Einkaufsliste	<ul style="list-style-type: none"> verstehen durch die manuelle Berechnung die Hintergrundaktivitäten des Systems arbeiten konzentriert an der Berechnung können den Bedarf händisch berechnen 	<p>Die Lehrkraft beobachtet und unterstützt ggf. bei der Berechnung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler berechnen den Bedarf in der Stammgruppe.</p>	händische Berechnung des Bedarfs	Arbeitsblatt „Vorspeise“ „Beilagen“ „Hauptspeise“ „Nachspeise“
15	Ausführen II	Ergebnisvergleich und Zusammenfügen der einzelnen Teile der Einkaufsliste	<ul style="list-style-type: none"> sind in der Lage, ihre Berechnung zu begründen und ihr Vorgehen zu erläutern fügen gemeinsam alle einzelnen Teile der Einkaufsliste zusammen 	<p>Die Lehrkraft beobachtet und unterstützt ggf. bei der Erstellung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Expertengruppe vor.</p>	Erstellung der finalen Einkaufsliste	Arbeitsblatt „Vorspeise“ „Beilagen“ „Hauptspeise“ „Nachspeise“

5	Kontrollieren	Vergleich der finalen Einkaufsliste innerhalb der Stammgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen ihre Einkaufslisten innerhalb der Stammgruppe • decken eventuelle Diskrepanzen auf • entscheiden, welche Einkaufsliste die final richtige ist • können die Ergebnisse überschaubar darstellen • erkennen die Wichtigkeit der fehlerfreien händischen Berechnung 	<p>Die Lehrkraft beobachtet und unterstützt ggf.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die finale Einkaufsliste in der Stammgruppe.</p>	Vergleich der finalen Einkaufsliste	Arbeitsblatt „Vorspeise“ „Beilagen“ „Hauptspeise“ „Nachspeise“
10	Bewerten	Plenumsdiskussion	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kritisch über die Gründe eventueller Diskrepanzen in ihrer Ausarbeitung und welche Auswirkung Digitalisierung im Berufsalltag hat • erkennen dadurch die Potenziale und Grenzen, die der digitale Wandel mit sich bringt 	<p>Die Lehrkraft leitet die Diskussion ein und führt diese; hält die Ergebnisse an der Tafel fest.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren innerhalb der Klasse.</p>	Kritische Diskussion und Bezug zum Einstieg	Tafel